2002

Towards a Shared Vision:

Safe Communities through Crime Prevention

Results of the Provincial Workshop
May 28, 2002

Canada

New Nouveau Brunswick
Public Safety Sécurité publique

Table Of Contents

I.	Introduction	Page 3
II.	Feedback from the group	Page 3
III.	Next steps	Page 7
IV.	Conclusion	Page 8
V.	Appendix 1: Agenda	Page 9
VI.	Appendix 2: Attending participants	Page 10
VII.	Appendix 3: Flip chart notes from the discussion groups	Page 11

I. Introduction

The provincial workshop held in Miramichi May 28th, 2002, sponsored by The National Crime Prevention Center/Justice Canada and The Department of Public Safety, was one step in a consultative process to develop a strategic plan for crime prevention in New Brunswick that has involved a wide range of stakeholders. In preparation for the workshop, a summary of findings from completed questionnaires and focus groups entitled, **"Toward a Shared Vision: Summary of Responses"**, was developed and sent to all participants.

The workshop objectives were:

- ✓ *To review the findings of the "Summary of Responses"*
- ✓ *To validate and expand on the major themes*

II. Feedback From the Group

Participants were divided into 4 small groups and assigned the following tasks:

1. Review the themes from the summary and identify any additions/changes to the themes you think are necessary
2. Review the sub-themes for each category and identify any additions/changes you think are important.
3. As you look at all the sub-themes, please identify 4-5 areas you think are of high priority.

Overview of Discussion:

The major themes identified in the *Summary of Responses* were endorsed; they were seen by participants as providing a clear, strong and comprehensive view of crime and victimization in rural and urban communities across the province. However, it was felt that a rural lens should be developed because the needs and assets as well as the dynamics of rural and urban communities differ.

Enhancing partnerships and communications to build stronger, more inclusive and lasting relationships at all levels of community, public and private sectors was a connecting theme throughout the workshop.

Participants recognized crime prevention through social development as an important and effective way in which communities can address the root causes of crime and victimization. They also expressed the belief that CPSD is everyone's responsibility and communities must play a greater role in identifying and mobilizing around community needs.

Participants strongly believe socio-economic and structural barriers need to be addressed and this is crucial to providing greater support to parents and families, in preventing victimization and creating safer communities. Increases in funding and accessibility of essential social and economic services to communities were strongly recommended. Core funding for non-profit organizations is an ongoing issue.

It was recommended that a stronger emphasis be placed on program criteria and evaluation requirements that reflect community ownership.

Early intervention in education as well as in community based programming are strongly endorsed by participants as an effective way of addressing victimization and breaking the cycle of crime within communities.

In order to be effective, the education system must reflect the diversity in learning styles and be relevant to the life goals of our young people. It must support their efforts to feel valued and connected within their communities, particularly in rural areas.

Comments about the Themes and Sub Themes:

Partnerships:

- Partnerships between groups/organizations should become more inclusive and increasingly diverse. This can be achieved by reaching out to other groups, individuals and organizations who are not regularly invited to participate.
- Building new and stronger relationships between groups, organizations and communities is important to improve the sharing and accessing of limited resources.

- It is important to identify who is responsible for initiating collaboration and who is responsible for sustaining and moving the relationship forward in communities.

Public Education:

- More focus should be given to grass roots development, i.e., helping communities to learn from each other by sharing their best practices, problems, solutions and success stories of crime prevention through social development.
- Public education could be delivered more effectively by developing stronger partnerships/networking between groups and organizations, noting the important role that both media and word of mouth presently play.
- Marketing crime prevention through social development is important as well as raising public awareness abpuot barriers that may prevent community members from participating in community crime prevention initiatives.

Personal Security:

- Meeting the basic family needs (food, clothing, shelter) is the first area of priority and contributes to ensuring and maintaining personal security.
- Providing appropriate parenting skills and information about child development would have a positive and important impact on both the child's and family's personal security.
- It is important to recognize and support the role of parents in balancing/countering the influence of popular culture, media, and computer games and sites.
- The public's reluctance to participate in personal security initiatives should be addressed, i.e., fear of retaliation.
- The root causes of community crime and victimization should be tackled at a macro level by participating in areas of social policy, advocacy and politics.

Policing:

- Police should become more involved in community-based initiatives to create a familiar and positive image of policing agencies for children and other community members.
- That said, public expectations on an increased role for police may be too high.
- Policing standards should be reviewed to clarify and define policing agencies roles in crime prevention through social development.

Youth:

- Provide youth, especially in rural areas, with the opportunities, tools, and activities that will have a positive effect on their personal growth and development, keeping them away from drugs and alcohol.
- Change judgmental and negative perceptions of our youth.
- Reconciling conflicting values between youth and adults, where they exist, should be addressed.
- Place more emphasis on trades and other alternatives for youth who are experiencing problems staying in school.
- Create employment opportunities closer to home for youth living in rural communities.
- Provide cultural exchanges for youth at risk.
- Increase public awareness about the consequences for victims of FAS and the impact this illness has on youth. Presently 40% of young offenders suffer from the affects of FAS, a totally preventable illness.
- Broaden the definition of youth to age 29-30.

Closing Observations from the co-chairs, Monique LeBlanc, Department of Public Safety and Louis Turgeon, National Crime Prevention Centre:

- ❖ Support for the themes is strong/clear; the workshop has helped to refine our thinking.
- ❖ Emphasis seems to be on building relationships, and supporting those relationships & networking.
- ❖ Tailoring approaches to the needs of individual communities is important.
- ❖ It is also important to share success stories.
- ❖ Education must lead to action; it is not an end in itself.
- ❖ Need to focus on early intervention and encourage youth dialogue.
- ❖ Attracting corporate interest in partnering with other community partners is a challenge to be taken up.
- ❖ Core funding is an ongoing issue that needs to be addressed at the political level.

III. Next Steps

The group next discussed the following questions:

- ✓ *How do we maintain on-going dialogue?*
- ✓ *How do we best keep the themes up to date and report our progress?*

The following suggestions were noted:

- Put the plan on the Web and keep the results up to date
- Possibility of conferences (perhaps annually) or a portion of an existing conference given to this topic
- Newsletters
- Organize "community liaison or regional committees" and have a chance to share ideas
- Organize with groups at a regional level to move forward with some of the actions in the plan
- Individuals from this meeting can go back to their own communities and start discussions on their own
- Continue to talk to towns, villages and cities and keep the agenda moving forward
- Tie community projects (funding) back to these themes
- Perhaps in a couple of years ask for new ideas (more consultation)
- Integrate ideas from other jurisdictions and across groups.
- NCPC should implement strategic planning in each community.
- Feedback from youth, aboriginal communities, and municipalities.
- Show evidence of payoff for efforts.
- The integration of other success stories into communities.

IV. Conclusion

The responses of the discussion group have been helpful in identifying the gaps and areas that we will need to place more focus on in the future. The many similarities between the workshop participants' responses and the consultation feedback to date have assisted in shaping a vision of safer communities shared by the NCPC in New Brunswick, the Department of Public Safety, their partners and stakeholders.

The next steps in the strategic planning process were outlined and it was indicated that those present would receive a copy of the "Results of the May 28/02 Meeting".

Agenda

Rodd Inn, Miramichi, NB

10:00 AM to 3:00 PM

- → Introduction, overview and expectations
- → Presentation:
  - ✓ the process being used
  - ✓ the major themes from the "Summary"
- → Feedback from the group

LUNCH (on site)

- → Feedback from the group (continued)
- → How to maintain continuing dialogue and ensure the themes remain up to date?
- → Next steps

Participants

Name	Representing
Monique LeBlanc	National Crime Prevention Centre
Bob Stranach	National Crime Prevention Centre
Louis Turgeon	National Crime Prevention Centre
Jim Christopher	National Crime Prevention Centre
Diane Lévesque	Centres de ressources familiales du NB
Jeffrey LeBlanc	Youth Council of NB
Cynthia Kirkby	John Howard NB
Jay Clifford	Public Safety – Policy and Public Affairs
Joey Babineau	Public Safety – Policy and Public Affairs
Ed Rawlinson	NBCC – Miramichi
Linda Patterson	CPANB (Crime Prevention Association of NB)
Cst. Todd Chadwick	CPANB (Crime Prevention Association of NB)
Willow Edwards	Public Safety – Victim Services
Patty Daley	Miramichi Emergency Shelter for Women (Provincial Caring Communities)
Joanne Wilson	Community Workshop
Robert Jones	Health and Wellness - Addictions
Ken Paul	Kingsclear First Nations
Annette MacKay	Moncton Volunteer Centre
Bob Coakley	HRDC (Human Resources Development Canada)
Pete Sesplankis	Grand Manan Boys and Girls Club
Donna Bennett	Town of Hillsborough
Barb Lemieux	Family and Community Services
Dana Daley	Health and Wellness - Public Health
Bill Yerxa	Yerxa Consulting Services – Facilitator

Flip Chart Notes from Discussion Groups

Group A

This group reviewed only the sub-themes (of the 6 themes) in the report and added changes/additions they thought should be considered

Public Education:

- ✓ Could look to educate the public as to why individuals and communities are reluctant to participate in crime prevention. What prevents them?
- ✓ To help people to see how they contribute to crime prevention through social development.

Partnerships:

- ✓ Reach out to other community groups or partners who normally do not sit around the table and invite them to participate. Add more diversity. Social development is everyone's responsibility. (Ex: youth, seniors, parents).
- ✓ Provide tools and skills for building new and stronger partnerships between groups and organizations to help them better work together. Many groups want to protect their own interests and do not want to infringe on the work (territory) of other groups.

Personal Security:

- ✓ Address the issue of the reluctance of community members to participate in crime prevention due to the personal danger they feel could possibly be the outcome if they report a crime or become personally involved.
- ✓ Parenting skills should be taught in a timely manner that is conducive to the growth and development of the child/youth. Often parenting skills are learned and implemented at a stage of the child/youth growth where they are not appropriate or no longer successful as a useful intervention.

- ✓ Meeting the basic parental needs (food, clothing, shelter) before meeting other needs.
- ✓ Recognizing and supporting the important role of parents.
- ✓ Accessibility of programs/services to single parents and isolated individuals.
- ✓ Conflict between the parental values and the values that youth hold. Youth should be provided with good role models to help youth develop strong and healthy value base.

Policing:

- ✓ Involve police in more community activities to help create a more positive public image for community members and children/youth.

Support for Youth:

- ✓ Providing youth, especially in rural regions, with the opportunities, tools, and activities that will have a positive effect on their personal growth and development, keeping them away from drugs and alcohol.
- ✓ Changing our judgmental and negative perceptions of our youth.
- ✓ Review the present education system, placing more emphasis on trades, and alternatives for youth who are experiencing problems staying in school.
- ✓ Create employment opportunities closer to home for youth living in rural communities.
- ✓ Provide cultural exchanges for youth at risk.
- ✓ Increase the public awareness through education about the consequences for victims of FAS and the impact this illness has on youth. (Presently 40% of young offenders suffer from the affects of FAS, a totally preventable illness.

Group B

This group identified the 6 themes in order of priority as follows:

- ✓ Improving personal security
- ✓ Greater support for youth
- ✓ Public Education
- ✓ Improving access to programs
- ✓ Partnership/networking
- ✓ A prominent role for police

Comments and Changes to the sub-themes:

Public Education:

- ✓ More effective marketing of CPSD needed.
- ✓ Focus on concrete examples of best practices/success stories.
- ✓ Marketing successes will attract/mobilize volunteers.
- ✓ Focus on transferring skills through education.

Improving Personal Security:

- ✓ More effective marketing of CPSD needed.
- ✓ Focus on concrete examples of best practices/success stories
- ✓ Need to focus on social justice and equality of opportunity.
- ✓ What's called for in a shift from micro-change to macro-change: A social policy/political/advocacy response.
- ✓ Challenge: how to counter influence of popular culture, media and computer games and sites.

Youth:

- ✓ Focus on needs to be on Middle School and younger.
- ✓ Early intervention is key (the earlier the better).
- ✓ Social messaging needs to be consistent throughout continuum (home to primary, to high school----).
- ✓ Promoting inclusiveness among children. (getting all kids to participate and play together)

Police:

- ✓ Too much expected of regular members of police forces (taking on more workload).
- ✓ Need to review Police Standards with clear definition of crime prevention and roles.
- ✓ If expectations of community policing, need to adequately mandate, resource and support.
- ✓ Need to evaluate community programs offered through community policing.

Sub Theme Priorities:

- ✓ Pro-active efforts with respect to parenting skills/family capacity (emphasis on early intervention)
- ✓ Continue to advance family violence and domestic abuse
- ✓ Engage youth in meaningful, positive interaction with adults
- ✓ Increase pro-active educational programs
- ✓ Increase public education efforts about problems, solutions and best practices

Group C

Suggested Changes to Themes:

- ✓ # 6 add "funding"--- (i.e. need for additional funding and improving access to funding).
- ✓ Sub theme # 2 specify (include restorative justice component as part of community healing).
- ✓ Group the themes under "causes" and "effects."

Changes/Additions to Sub-Themes:

- ✓ Sub theme # 6 increase "core" funding.
- ✓ Sub theme of --Support for Youth--reserve more summer job funding for high school students.
- ✓ Sub theme of Public Education--focus efforts on grassroots development.

Most Important/Effective Sub-Themes:

- ✓ Recognize the importance of Mentoring.
- ✓ Increasing funding availability of programs.
- ✓ Increasing access to services.
- ✓ Inclusion of grass roots in process. (hearing the voices of all):
  - ☆ Improve opportunities for youth to be involved
  - ☆ Give them a voice
  - ☆ Give them ownership of situation
- ✓ Declining resources

Group D

General Comments:

- ✓ Need to look at best practices--identify, always revisiting as communities change.
- ✓ Supporting families--who would deliver parenting courses in communities?
- ✓ Themes are universal, urban, rural lens needs to be created (while always wanting to connect).
- ✓ How do we prioritize and support?
- ✓ Purpose: to assist and support--generally call for ideas so that assistance can be delivered in identified areas.
- ✓ Community owned projects need to be identified:
  - ☆ Communities identifying their unique action plans (by means of a process).
  - ☆ Checking mechanisms --Youth Council, Rural Councils, Statistics to ensure on the right track

Sub-Themes:

Public Education:

- ✓ What do we mean by public education--needs to be defined.
- ✓ Needs to be created around a "Building Communities" approach.
- ✓ Need to build partnerships in communities to deliver "public education."
- ✓ Media is an important component to delivery, but word of mouth is important.
- ✓ Studying social education to mold the most affective delivery.
- ✓ Community mobilization--bringing people together to share and learn.

Partnerships/Networking:

- ✓ Who holds the "book", in other words, who is still the leader to start the process of collaborating?
- ✓ Who has the responsibility of carrying this relationship forward? Sustainability is critical.
- ✓ Who carries the plan forward in local communities? Communities know best what communities need!

Access to Expertise in Support of Community Development:

- ✓ Who has skills to help communities to build communities?
- ✓ Expanding ECD--communities raising children program
- ✓ As a society are we open to adoption? When should children be able to make the choice to choose god parents or guardians?

Prominent Role for Police:

- ✓ Recognize police do play an important role in Crime Prevention
- ✓ Building better relationship--recognizing value
- ✓ Communities want to create and build on relationship

Youth:

- ✓ Evidence based delivery of education
- ✓ Are single mom's included?
- ✓ Define youth--broaden to age 29-30
- ✓ Improving access to programs/services
  - ☆ Barriers --rural
  - ☆ Need to support delivery agents
  - ☆ More emphasis on alternative learning
  - ☆ Keeping kids connected to the community
  - ☆ Connections between communities and education

Vers une vision commune:

Communautés sûres par la prévention du crime

Résultats de l'atelier provincial du 28 mai 2002

Canada

New Nouveau Brunswick
Public Safety Sécurité publique

Table des matières

I.	Introduction	Page 3
II.	Rétroaction des participants	Page 3
III.	Prochaines étapes	Page 7
IV.	Conclusion	Page 8
V.	Appendix 1: Ordre du jour	Page 9
VI.	Appendix 2: Participants	Page 10
VII.	Appendix 3: Notes du tableau à feuilles mobiles des groupes de discussion	Page 11

I. Introduction

L'atelier provincial tenu à Miramichi le 28 mai 2002 était l'une des étapes d'un processus de consultation visant à élaborer un plan stratégique pour la prévention du crime au Nouveau-Brunswick. Un large éventail d'intervenants y ont participé. En préparation pour l'atelier, un sommaire des résultats des questionnaires remplis et des observations des groupes de discussion intitulé **« Vers une vision commune : Sommaire des réponses »** a été rédigé et envoyé à tous les participants.

Les objectifs de l'atelier étaient les suivants:

- ✓ *Examiner les constatations présentées dans le « sommaire des réponses »*
- ✓ *Valider et élargir les thèmes directeurs*

II. Rétroaction des participants

Les participants étaient répartis en quatre sous-groupes auxquels on avait assigné les tâches suivantes:

1. Examiner les thèmes du sommaire et relever les ajouts et les modifications qui, à votre avis, doivent être apportés aux thèmes.
2. Examiner les sous-thèmes pour chaque catégorie et énumérer les ajouts et les modifications que vous estimez importants.
3. En examinant tous les sous-thèmes, veuillez cibler 4 ou 5 domaines que vous jugez hautement prioritaires.

Observations générales:

Les participants considèrent que les thèmes directeurs énumérés dans le *sommaire des réponses* présentent une vision claire, solide et complète de la criminalité et de la victimisation dans les collectivités rurales et urbaines de la province. Toutefois, ils estiment qu'une perspective rurale devrait être adoptée parce que les éléments d'actif, les ressources, la dynamique et les besoins des collectivités rurales et urbaines sont différents.

L'amélioration des partenariats et des communications pour bâtir des relations plus solides, plus englobantes et plus durables à tous les niveaux des secteurs communautaire, public et privé a été un thème de liaison tout au long de l'atelier.

Les participants ont reconnu que la prévention du crime par le développement social est un moyen important et efficace que les collectivités peuvent employer pour s'attaquer aux causes profondes de la criminalité et de la victimisation. Ils ont par ailleurs exprimé la conviction que la prévention du crime par le développement social est la responsabilité de chacun et que les collectivités doivent jouer un rôle plus important dans la détermination de leurs besoins et dans la mobilisation en fonction de ces besoins.

Les participants croient fermement que les obstacles socio-économiques et structurels doivent être éliminés et que cela est essentiel pour assurer la prestation d'un soutien plus important aux parents et aux familles afin de les aider à prévenir la victimisation et à rendre les collectivités plus sûres. L'augmentation du financement et de l'accessibilité des services sociaux et économiques essentiels au collectivités a été fortement recommandée. Le financement de base pour les organismes à buts non-lucratif est une préoccupation importante et continue.

Il a été recommandé de mettre davantage l'accent sur les critères des programmes et les exigences de l'évaluation qui reflètent l'appartenance à la collectivité.

Les programmes communautaires et l'intervention précoce dans l'éducation sont vivement recommandés par les participants comme des moyens efficaces de réduire la victimisation et de briser le cycle de la criminalité dans les collectivités.

Pour être efficace, le système d'éducation doit refléter la diversité des styles d'apprentissage et tenir compte des objectifs de vie de nos jeunes. Il doit soutenir leurs efforts pour se sentir valorisés et engagés dans leur collectivité, en particulier dans les régions rurales.

Thèmes et sous-thèmes :

Partenariats:

- Les partenariats entre les groupes et les organismes devraient devenir plus englobants et de plus en plus divers dans leurs relations. Ceci peut être accompli en s'adressant à d'autres groupes et organismes qui ne sont pas régulièrement invités à participer.

- Bâtir des relations nouvelles et plus solides entre les groupes, les organismes et les collectivités est important pour améliorer le partage des ressources limitées et l'accès à ces dernières.
- Il est important de déterminer qui est chargé d'amorcer la collaboration dans les partenariats et de soutenir la relation et de la faire progresser dans les collectivités.

Éducation du public:

- Des objectifs devraient être fixés pour ce qui est du développement communautaire; il faut mobiliser les collectivités pour qu'elles apprennent les unes des autres en partageant leurs meilleures pratiques, leurs problèmes, leurs solutions et leurs recettes gagnantes dans le domaine de la prévention du crime par le développement social.
- L'éducation du public pourrait être dispensée de façon plus efficace en bâtissant des partenariats et des réseaux plus solides entre les groupes et les organismes, compte tenu du rôle important que jouent actuellement les médias et le bouche à oreille.
- La promotion de la prévention du crime par le développement social est importante, tout comme la sensibilisation du public aux obstacles qui peuvent empêcher les membres de la collectivité de participer aux initiatives communautaires liées à la prévention du crime.

Sécurité personnelle:

- Le premier domaine de priorité consiste à combler les besoins de base d'une famille (nourriture, vêtements, abri); il contribue à assurer et à maintenir la sécurité personnelle.
- Le fait de fournir les compétences parentales appropriées ainsi que de l'information au sujet du développement de l'enfant aurait un impact positif et important sur la sécurité personnelle de l'enfant et de sa famille.
- Il est important de reconnaître et de soutenir le rôle des parents d'agir comme contrepoids et d'atténuer l'influence de la culture populaire, des médias, des jeux sur ordinateur et des sites Web.
- L'hésitation du public à participer aux initiatives de sécurité personnelle devrait être abordée (peur des représailles).
- Il faudrait s'attaquer aux causes profondes de la criminalité et de la victimisation dans la collectivité à un macroniveau en œuvrant dans les domaines de la politique sociale, de l'action sociale et de la politique.

Services de police:

- La police devrait s'engager davantage dans les initiatives communautaires pour créer une image familière et positive des organismes de maintien de l'ordre pour les enfants et les autres membres de la collectivité.
- Cela dit, les attentes du public relativement à un rôle élargi pour la police sont peut-être trop élevées.
- Les normes de police devraient être examinées pour clarifier et définir le rôle des organismes de maintien de l'ordre dans la prévention du crime par le développement social.

Jeunes:

- Fournir aux jeunes, surtout dans les régions rurales, les possibilités, les outils et les activités qui auront un effet favorable sur leur croissance et leur développement personnels, les tenant loin des drogues et de l'alcool.
- Changer nos préjugés et nos perceptions négatives à l'égard de nos jeunes.
- Mettre davantage l'accent sur les métiers et les solutions de rechange pour les jeunes qui ont de la difficulté à rester à l'école.
- Créer des perspectives d'emploi plus près du domicile des jeunes qui vivent dans les collectivités rurales.
- Fournir des échanges culturels aux jeunes à risque.
- Augmenter la sensibilisation du public au sujet des conséquences du syndrome d'alcoolisme fœtal pour ses victimes et des répercussions de cette maladie sur les jeunes. Actuellement, 40 % des jeunes contrevenants souffrent des effets du syndrome d'alcoolisme fœtal, une maladie qui peut être entièrement évitée.
- Élargir la définition des jeunes pour englober les 29-30 ans.

Observations finales de la coprésidente, Monique LeBlanc, ministère de la Sécurité publique, et du coprésident, Louis Turgeon, Centre national de prévention du crime :

- Le soutien pour les thèmes est clair; l'atelier a contribué à raffiner notre pensée.
- L'accent semble être mis sur l'établissement de relations, de même que sur le soutien de ces relations et le réseautage.
- Il est important d'adapter les approches aux besoins de chaque collectivité.
- Il est également important de partager les recettes gagnantes.
- L'éducation doit mener à l'action; ce n'est pas une fin en soi.
- Il faut concentrer les efforts sur l'intervention précoce et encourager le dialogue avec les jeunes.
- Il faut relever le défi de susciter l'intérêt des entreprises pour qu'elles concluent des partenariats avec d'autres partenaires communautaires.
- Le financement de base est un problème continu qui doit être réglé au niveau politique.

III. Prochaines étapes

Les participants ont ensuite discuté des questions suivantes:

- ✓ *Comment entretenons-nous un dialogue continu?*
- ✓ *Quelle est la meilleure façon de garder les thèmes à jour et de rendre compte de nos progrès?*

Les suggestions suivantes ont été prises en note:

- Publier le plan sur Internet et garder les résultats à jour
- Possibilité de conférences (peut-être tous les ans) ou consacrer une partie d'une conférence existante à ce sujet
- Bulletins
- Organiser des comités de liaison communautaire ou des comités régionaux pour permettre aux intervenants d'échanger leurs idées
- Organiser des groupes à l'échelle régionale pour mettre de l'avant certaines des mesures prévues dans le plan
- Les participants à la réunion peuvent retourner dans leur collectivité et y entamer des discussions
- Continuer à discuter avec les villes et les villages et à faire avancer le programme
- Lier les projets communautaires (financement) à ces thèmes
- Peut-être dans quelques années, demander de nouvelles idées (davantage de consultation)
- Intégrer les idées provenant d'autres territoires et d'autres groupes
- Le Centre national de prévention du crime devrait mettre en œuvre un programme de planification stratégique dans chaque collectivité
- Rétroaction des jeunes, des collectivités autochtones et des municipalités
- Montrer les résultats concrets des efforts déployés
- Intégration d'autres recettes gagnantes dans les collectivités

IV. Conclusion

Les réponses du groupe de discussion ont permis de déceler les lacunes et les domaines sur lesquels on devra mettre davantage l'accent dans l'avenir. Les nombreuses similitudes dans les réponses des participants de l'atelier et celles des consultations continue ont contribué à élaborer une vision de collectivités plus sûres qui est façonnée et partagée par le Centre national de prévention du crime au Nouveau-Brunswick, et le ministère de la Sécurité publique, leurs partenaires et les divers intervenants.

Les prochaines étapes du processus de planification stratégique ont été exposées et il a été annoncé que les personnes présentes recevraient une copie des résultats de la réunion du 28 mai 2002.

Ordre du jour

Rodd Inn, Miramichi (Nouveau-Brunswick)

De 10 h à 15 h

- → Introduction, vue d'ensemble et attentes
- → Présentation:
  - ✓ le processus utilisé
  - ✓ les thèmes directeurs du « sommaire »
- → Rétroaction des participants

DÎNER (sur les lieux)

- → Rétroaction des participants (suite)
- → Comment entretenir un dialogue continu et s'assurer que les thèmes restent à jour?
- → Prochaines étapes

Participants

Name	Représentant
Monique LeBlanc	Centre national de prévention du crime
Bob Stranach	Centre national de prévention du crime
Louis Turgeon	Centre national de prévention du crime
Jim Christopher	Centre national de prévention du crime
Diane Lévesque	Centres de ressources familiales du N.-B
Jeffrey LeBlanc	Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick
Cynthia Kirkby	La Société John Howard
Jay Clifford	Sécurité publique – Politique et affaires publiques
Joey Babineau	Sécurité publique – Politique et affaires publiques
Ed Rawlinson	CCNB – Miramichi
Linda Patterson	APCNB (Association de prévention du crime du N.-B.)
Cst. Todd Chadwick	APCNB (Association de préveniton du crime du N.-B.)
Willow Edwards	Sécurité publique – Services aux victimes
Patty Daley	Centre d'intervention d'urgence de Miramichi pour les femmes (Partenariats provinciaux d'entraide collective)
Joanne Wilson	Community Workshop Inc.
Robert Jones	Ministère de la Santé et du Mieux-être (toxicomanie)
Ken Paul	Premières Nations de Kingsclear
Annette MacKay	Centre de bénévolat de Moncton
Bob Coakley	DRHC (Dévelopment des ressources humaines Canada)
Pete Sesplankis	Club garçons et filles de Grand Manan
Donna Bennett	Ville de Hillsborough
Barb Lemieux	Services familiaux et communautaires
Dana Daley	Santé et Mieux-être - Santé publique
Bill Yerxa	Yerxa Consulting Services – animateur

Notes du tableau à feuilles mobiles des groupes de discussion

Group A

Les membres de ce groupe ont examiné seulement les sous-thèmes (des six thèmes) du rapport et ont apporté des modifications et des ajouts qui, selon eux, devraient être pris en considération

Éducation du public:

- ✓ On pourrait envisager d'éduquer le public et essayer de déterminer pourquoi les gens et les collectivités sont peu disposés à participer à la prévention du crime. Qu'est-ce qui les retient?
- ✓ Aider les gens à voir comment ils peuvent contribuer à la prévention du crime par le développement social.

Partenariats:

- ✓ Inviter d'autres groupes communautaires ou partenaires qui ne participent pas normalement aux discussions. Ajouter de la diversité. Le développement social est la responsabilité de chacun (ex. : les jeunes, les personnes âgées, les parents).
- ✓ Fournir des outils et des compétences pour bâtir des partenariats nouveaux et plus solides entre les groupes et les organismes afin de les aider à mieux travailler ensemble. De nombreux groupes veulent protéger leurs propres intérêts et ne veulent pas empiéter sur le travail (territoire) des autres groupes.

Sécurité personnelle:

- ✓ Trouver une solution à la question du manque d'enthousiasme des membres de la collectivité à participer à la prévention du crime en raison du danger personnel qu'ils ont peur de courir s'ils signalent un crime ou s'engagent personnellement.

- ✓ Les compétences parentales devraient être inculquées à un moment opportun qui soit propice à la croissance et au développement des enfants et des jeunes. Souvent, les compétences parentales sont acquises et mises en œuvre à un stade de la croissance des enfants et des jeunes où elles ne sont pas appropriées ou ne représentent plus une intervention utile et efficace.
- ✓ Combler les besoins parentaux de base (nourriture, vêtements, abri) avant de répondre aux autres besoins.
- ✓ Reconnaître et soutenir le rôle important des parents.
- ✓ Améliorer d'accès aux programmes et aux services pour les chefs de famille monoparentale et les personnes isolées.
- ✓ Conflit entre les valeurs parentales et les valeurs des jeunes. On devrait présenter aux jeunes de bons modèles de comportement pour les aider à acquérir des valeurs de base solides et saines.

Services de police:

- ✓ Faire participer davantage les services de police aux activités communautaires pour créer une image publique plus positive pour les membres de la collectivité, les enfants et les jeunes.

Soutien des jeunes:

- ✓ Fournir aux jeunes, en particulier dans les régions rurales, les possibilités, les outils et les activités qui auront un effet favorable sur leur croissance et leur développement personnels, en les tenant loin des drogues et de l'alcool.
- ✓ Modifier nos préjugés et nos perceptions négatives à l'égard de nos jeunes.
- ✓ Examiner le système d'éducation actuel, mettant davantage l'accent sur les métiers et les solutions de rechange pour les jeunes qui éprouvent des problèmes à rester à l'école.
- ✓ Créer des perspectives d'emploi plus près du domicile des jeunes qui vivent dans les collectivités rurales.
- ✓ Fournir des échanges culturels aux jeunes à risque.
- ✓ Augmenter la sensibilisation du public grâce à l'éducation au sujet des conséquences du syndrome d'alcoolisme fœtal pour ses victimes et des répercussions de cette maladie sur les jeunes. (Actuellement, 40 % des jeunes contrevenants souffrent des effets du syndrome d'alcoolisme fœtal, une maladie qui peut être entièrement évitée.)

Group B

Ce groupe a classé les six thèmes en ordre de priorité, comme suit:

- ✓ Améliorer la sécurité personnelle
- ✓ Apporter un plus grand soutien aux jeunes
- ✓ Éducation du public
- ✓ Améliorer l'accès aux programmes
- ✓ Partenariats et réseautage
- ✓ Un rôle plus important pour la police

Observations et modifications apportées aux sous-thèmes:

Éducation du public:

- ✓ On doit faire une promotion plus efficace de la prévention du crime par le développement social.
- ✓ Mettre l'accent sur des exemples concrets de meilleures pratiques et de recettes gagnantes.
- ✓ La promotion des réussites attirera et mobilisera les bénévoles.
- ✓ Mettre l'accent sur le transfert de compétences grâce à l'éducation.

Amélioration de la sécurité personnelle:

- ✓ On doit mettre l'accent sur la justice sociale et sur l'égalité des chances.
- ✓ Mettre l'accent sur des exemples concrets de meilleures pratiques et de recettes gagnantes.
- ✓ Mettre de l'accent sur la justice sociale et égalité d'opportunités.
- ✓ Ce que nécessite le passage du microchangement au macrochangement : une politique sociale et une réponse politique et d'action sociale.
- ✓ Défi : comment atténuer l'influence de la culture populaire, des médias, des jeux sur ordinateur et des sites Web.

Jeunes:

- ✓ Les efforts doivent être centrés sur l'école élémentaire et sur les enfants plus jeunes.
- ✓ L'intervention précoce est essentielle (le plus tôt sera le mieux).
- ✓ Les messages sociaux doivent être cohérents tout au long du continuum d'apprentissage (de la maison à l'école primaire, à l'école secondaire, etc.).
- ✓ Promotion de l'intégration des enfants (que tous les enfants participent et jouent ensemble).

Police:

- ✓ Les attentes sont trop élevées à l'égard des membres réguliers des services de police (accepter une charge de travail plus importante).
- ✓ Il faut examiner les normes de police et adopter une définition claire de la prévention du crime et des rôles.
- ✓ Pour les services de police communautaires, il faut établir de manière adéquate le mandat, les ressources et le soutien.
- ✓ Il faut évaluer les programmes communautaires offerts par les services de police communautaires.

Priorités des sous-thèmes:

- ✓ Efforts proactifs relativement aux compétences parentales et à la capacité des familles (mettre l'accent sur l'intervention précoce).
- ✓ Continuer à faire régresser la violence familiale.
- ✓ Engager les jeunes dans une interaction fructueuse et positive avec les adultes.
- ✓ Augmentation des programmes éducatifs proactifs.
- ✓ Augmentation des efforts en matière d'éducation du public au sujet des problèmes, des solutions et des meilleures pratiques.

Group C

Changements suggérés aux thèmes:

- ✓ Sous-thème n° 6 : ajouter « financement » (c'est-à-dire besoin d'un financement additionnel et améliorer l'accès au financement).
- ✓ Sous-thème n° 2 : préciser (inclure la composante de la justice réparatrice dans la guérison communautaire).
- ✓ Regrouper les thèmes en fonction des « causes » et des « effets ».

Modifications des sous-thèmes et ajouts :

- ✓ Sous-thème n° 6 : augmentation du financement de base.
- ✓ Sous-thème du soutien pour les jeunes : réserver une plus grande partie du financement des emplois d'été pour les élèves du secondaire.
- ✓ Sous-thème de l'éducation du public : axer les efforts sur le développement communautaire.

Sous-thèmes les plus importants et efficaces:

- ✓ Reconnaître l'importance du mentorat.
- ✓ Augmenter les fonds disponibles pour les programmes.
- ✓ Améliorer l'accès aux services.
- ✓ Inclusion de l'aspect communautaire dans le processus (que chacun puisse faire entendre sa voix):
  - ☆ Améliorer les possibilités d'engagement des jeunes
  - ☆ Leur donner une voix
  - ☆ Leur donner la maîtrise de la situation
- ✓ Diminution des ressources

Group D

Observations générales:

- ✓ Il faut examiner les meilleures pratiques : les cibler et continuer à les réviser à mesure que les collectivités évoluent.
- ✓ Soutien des familles : qui serait chargé d'offrir des cours sur le rôle parental dans les collectivités?
- ✓ Les thèmes sont universels, urbains, la perspective rurale doit être créée (tout en voulant toujours établir une relation).
- ✓ Comment établissons-nous les priorités et assurons-nous le soutien?
- ✓ But : aider et soutenir – en général, faire appel aux idées pour qu'une aide soit fournie dans les régions ciblées.
- ✓ Les projets communautaires doivent être reconnus:
  - ☆ Élaboration par les collectivités de leurs plans d'action uniques (au moyen d'un processus).
  - ☆ Mécanismes de contrôle – Conseil de la jeunesse, conseils ruraux, statistiques pour s'assurer que l'on est sur la bonne voie.

Sous-thèmes:

Éducation du public:

- ✓ Que voulons-nous dire par éducation du public? Ce terme doit être défini.
- ✓ Doit être basée sur une approche de développement des collectivités.
- ✓ Il faut bâtir des partenariats dans les collectivités pour assurer l'éducation du public.
- ✓ Les médias sont une composante importante de la prestation de l'éducation, mais le bouche à oreille est important également.
- ✓ Étudier l'éducation sociale pour façonner la prestation la plus efficace.
- ✓ Mobilisation communautaire : rassembler les gens pour qu'ils puissent partager et apprendre.

Partenariats et réseautage:

- ✓ Qui est toujours le leader pour entamer le processus de collaboration?
- ✓ Qui a la responsabilité de faire progresser la relation? La durabilité est essentielle.
- ✓ Qui met le plan en œuvre dans les collectivités locales? Les collectivités sont les mieux placées pour connaître leurs propres besoins!

Accès à l'expertise à l'appui du développement communautaire:

- ✓ Qui a les compétences nécessaires pour aider les collectivités à se développer?
- ✓ Étendre l'expertise à l'appui du développement communautaire : programme *Communautés responsables à l'écoute des enfants*.
- ✓ À titre de société, sommes-nous ouverts à l'adoption? À quel moment les enfants devraient-ils être en mesure de choisir leurs parrain et marraine ou leurs tuteurs?

Rôle important de la police:

- ✓ Reconnaître que la police joue un rôle important dans la prévention du crime.
- ✓ Bâtir de meilleures relations : reconnaître la valeur.
- ✓ Les collectivités veulent créer une relation qui leur permettra de croître.

Jeunes:

- ✓ Prestation de l'éducation fondée sur les résultats.
- ✓ Les mères chefs de famille sont-elles incluses?
- ✓ Définir la notion de jeunes : l'élargir pour englober les 29-30 ans.
- ✓ Amélioration de l'accès aux programmes et aux services.
  - ☆ Obstacles -- ruraux
  - ☆ Nécessité de soutenir les agents de prestation
  - ☆ Mettre davantage l'accent sur une nouvelle approche de l'apprentissage
  - ☆ Garder les jeunes en liaison avec la collectivité
  - ☆ Rapports entre les collectivités et l'éducation